


<p>«Рассмотрено»          Председатель МО  <i>И.Е. Каракозова</i> / Каракозова И.Е. /          Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано»          Заместитель директора по УВР          МОУ «СОШ №83»  <i>Н.Ф. Фейтуллаева</i> / Фейтуллаева Н.Ф. /          «30» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю»          Директор МОУ «СОШ №83»  <i>И.Д. Оленачева</i> / И.Д. Оленачева          Приказ № <u>2/08</u> от <u>30</u> <u>08</u> 20<u>23</u> г.          «30» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	--	---

# Календарно-тематическое планирование

курса внеурочной деятельности

## «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

в 6 «А» кл.

Учитель Глухова С.А.

г. Саратов  
2023-2024 уч.г.

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010,
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности « Мир профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

### **Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

### **Основной метод**

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Формы и объем занятий:**

- игровая деятельность ( игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

### **Структура занятий** 1. Анкетирование.

2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

### **Общая характеристика курса**

Программа «Мир профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одного занятия в неделю которое состоит из теоретической и практической части. *Режим занятий: 1раз в неделю по 40 минут.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «В мире профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

## **Предметные**

учащиеся **научатся**:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
- ориентироваться в мире профессий.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Диагностика «Моя будущая профессия» для установки на осмысление опыта. Характеристики профессий. Значение этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки. Учет интересов при выборе профессии. Влияние склонностей на выбор

профессии. Многообразие профессий на рынке труда. (*Интерес к практическому изучению профессий различного рода на основе полученных знаний*). «Старые» и «новые» профессии. Профессия, специальность, должность. Профессии моего города. *Значение достижений в науке и важность применения их в практической деятельности*. Профессии моих родителей *Для активного участия в жизни семьи*. Профессии школы. Профессия «учитель». Профессия «повар». Правила этикета. Экскурсия в столовую Сюжетная игра «Накрываем на стол». Профессии «психолог», «социальный педагог». Профессия «библиотекарь». Профессия «врач». Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты». Профессия археолог. История профессии, её особенности. Профессия «юрист». Профессия «спасатель», «пожарный». Профессия «художник». Профессия «продавец». Профессия «полицейский». *Роль функционирования различных структур, явлений гражданского общества*. Профессии сферы услуг. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». *Для активного участия в жизни семьи*. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны». Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»). Игра «Мир профессий». Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные **виды деятельности**:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

### **Формы внеурочной деятельности**

1. лекции;
2. беседы;
3. экскурсии;
4. просмотр фильмов;
5. беседы с представителями различных профессий;
6. ролевые игры и др.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Представление результата обучающихся в рамках курса внеурочной деятельности «В мире профессий» происходит на **заключительном** занятии в форме **зачета**.

### **Контроль обучения**

Виды контроля	I	II	III	IV	год
Зачет	-	-	-	1	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Тема урока	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения	Используй вание ЦОР
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.			<a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>
2	Диагностика «Моя будущая профессия» для установки на осмысление опыта в жизни (Ценности науч.познания)			
3	Характеристики профессий. Значение этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки. (Духовно-нравств. воспитание).			
4	Учет интересов при выборе профессии			
5	Влияние склонностей на выбор профессии			
6	Многообразие профессий на рынке труда. (Интерес к практическому изучению профессий различного рода на основе полученных знаний. Трудовое восп.)			<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a>
7	Многообразие профессий на рынке труда.			
8	«Старые» и «новые» профессии			<a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>
9	«Старые» и «новые» профессии			<a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>
10	Профессия, специальность, должность			
11	Профессии моего города. Значение достижений в науке и важность применения их в			

	<i>практической деятельности (Духовно-нравств. воспитание)</i>			
12	Профессии моего города.			
13	Профессии моих родителей <i>(Для активного участия в жизни семьи. Гражданское воспитание)</i>			
14	Профессии школы. Профессия «учитель».			<a href="https://proektoria.online/catalog/professions/pedagog">https://proektoria.online/catalog/professions/pedagog</a>
15	Профессия «повар». Правила этикета. Экскурсия в столовую			
16	Сюжетная игра «Накрываем на стол»			
17	Профессии «психолог», «социальный педагог»			
18	Профессия «библиотекарь»			
19	Профессия «врач»			
20	Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты»			<a href="https://atlas100.ru/catalog/stroitelstvo/">https://atlas100.ru/catalog/stroitelstvo/</a>
21	Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты»			<a href="https://atlas100.ru/catalog/stroitelstvo/">https://atlas100.ru/catalog/stroitelstvo/</a>
22	Профессия археолог. История профессии, её особенности			
23	Профессия «юрист»			
24	Профессия «спасатель», «пожарный».			<a href="https://proektoria.online/catalog/media/lessons/spasateli">https://proektoria.online/catalog/media/lessons/spasateli</a>
25	Профессия «художник»			<a href="https://proektoria.online/catalog/industries/">https://proektoria.online/catalog/industries/</a>



				<u>kultura-i- iskusstvo</u>
26	Профессия «продавец»			
27	Профессия «полицейский». <i>Роль функционирования различных структур, явлений гражданского общества. (Гражданское воспитание)</i>			
28	Профессии сферы услуг			
29	Творческая работа «Древо профессий моей семьи». <i>(Для активного участия в жизни семьи. Гражданское воспитание)</i>			
30	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны»			
31	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»)			
32	Игра «Мир профессий»			
33	Итоговое занятие «Моя будущая профессия»			
34	Итоговый урок: зачет			