

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Заводского района муниципального образования

"Город Саратов"

МОУ "СОШ № 83"

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов



С.В.Верхова

Протокол № 1 от «28»
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Т.Ю.Дубровина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "СОШ
№ 83"



И.Л.Семичева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2542011)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Саратов 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	4			
1.2	Фонетика	15			
1.3	Письмо	61			
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	1		
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19	1		
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	7		
8	Развитие речи	25			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	коррект	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1					
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1					
3.	Различение предложения и слова	1					
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1					
5.	Составление предложения из слов	1					
6.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1					
7.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1					
8.	Проводим параллельные	1					

	линии						
9.	Отрабатываем параллельные линии	1					
10.	Ориентируемся на рабочей строке	1					
11.	Пишем элементы букв	1					
12.	Особенность гласных звуков	1					
13.	Отрабатываем письмо элементов букв	1					
14.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1					
15.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1					
16.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1					
17.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1					
18.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1					
19.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1					
20.	Письмо строчной буквы ы	1					
21.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1					
22.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У,	1					

	у						
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1					
24.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1					
25.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1					
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1					
27.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1					
28.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1					
29.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1					
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1					
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1					
32.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1					
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1					
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1					
35.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1					

36.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1					
37.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1					
38.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1					
39.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1					
40.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1					
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1					
42.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1					
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1					
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1					
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1					
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1					
47.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1					
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1					

49.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1					
50.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1					
51.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1					
52.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1					
53.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1					
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1					
55.	Письмо строчной буквы ь	1					
56.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1					
57.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1					
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1					
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1					
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1					

61.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1					
62.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1					
63.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1					
64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1					
65.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1					
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1					
67.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1					
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1					
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1					
70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1					
71.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1					

72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1					
73.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1					
74.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1					
75.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1					
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1					
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1					
78.	Обобщаем знания о согласных звуках	1					
79.	Письмо строчной буквы ь	1					
80.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1					
81.	Язык как основное средство человеческого общения.	1					
82.	Речь как основная форма общения между людьми	1					
83.	Текст как единица речи	1					
84.	Предложение как единица	1					

	языка						
85.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1					
86.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1					
87.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					
88.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1					
89.	Восстановление деформированных предложений.	1					
90.	Ситуации общения. Диалог	1					
91.	Слово как единица языка. Значение слова	1					
92.	Составление небольших устных рассказов	1					
93.	Слова, называющие предметы	1					

94.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1					
95.	Слова, называющие признака предмета	1					
96.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1					
97.	Слова, называющие действия предмета	1					
98.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1					
99.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1					
100.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1					
101.	Отработка алгоритма списывания текста	1					
102.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1					
103.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1					
104.	Речевой этикет: ситуация	1					

	обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми						
105.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1					
106.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1					
107.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1					
108.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1					
109.	Алфавит	1					
110.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1					
111.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1					
112.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1					
113.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1					
114.	Резервный урок. Как	1					

	обозначить буквой безударный гласный звук						
115.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1					
116.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1					
117.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1					
118.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1					
119.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1					
120.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1					
121.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1					
122.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный	1					

	звук						
123.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1					
124.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1					
125.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1					
126.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					
127.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1					
128.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					
129.	Речевой этикет: ситуация извинения	1					
130.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					
131.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная	1					

	буква в именах собственных: в кличках животных						
132.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Корректировка
		Всего	Контрольные работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			электронный учебник	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Электронный учебник	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Электронный учебник	
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Электронный учебник	
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Электронный учебник	
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Электронный учебник	
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Электронный учебник	
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			Электронный учебник	
9	Функции мягкого знака	1			Электронный учебник	
10	Использование на письме	1			Электронный	

	разделительных ъ и ь. Словарный диктант				учебник	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Электронный учебник	
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Электронный учебник	
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Электронный учебник	
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Электронный учебник	
15	Перенос слов по слогам	1			Электронный учебник	
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Электронный учебник	
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			Электронный учебник	
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			Электронный учебник	
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
20	Анализ и работа над ошибками диктанта. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			Электронный учебник	
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1			Электронный учебник	

	Словарный диктант					
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			Электронный учебник	
23	Предложение как единица языка	1			Электронный учебник	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Электронный учебник	
25	Виды предложений по цели высказывания	1			Электронный учебник	
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Электронный учебник	
27	Предложение и слово	1			Электронный учебник	
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Электронный учебник	
29	Связь слов в предложении	1			Электронный учебник	
30	Предложение: систематизация знаний. Словарный диктант	1			Электронный учебник	
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			Электронный учебник	
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Электронный учебник	
33	Диктант на изученные правила	1	1			

	(безударные гласные в корне слова)				
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Электронный учебник
35	Диалогическая форма речи	1			Электронный учебник
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Электронный учебник
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			Электронный учебник
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Электронный учебник
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Электронный учебник
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Электронный учебник
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. Словарный диктант	1			Электронный учебник
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Электронный учебник
43	Корень как часть слова	1			Электронный учебник
44	Корень как общая часть родственных слов	1			Электронный учебник
45	Единообразное написание гласных в корне	1			Электронный учебник
46	Обозначение буквой безударного	1			Электронный

	гласного звука в корне слова				учебник	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Электронный учебник	
48	Списывание текста.	1	1			
49	Корень слова: обобщение знаний	1			Электронный учебник	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1			Электронный учебник	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Электронный учебник	
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Электронный учебник	
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Электронный учебник	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Электронный учебник	
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Электронный учебник	
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Электронный учебник	
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			Электронный учебник	
58	Отработка правописания слов с парным	1			Электронный	

	по глухости звонкости согласным в корне слова				учебник	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Электронный учебник	
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Электронный учебник	
61	Суффикс как часть слова. словарный диктант	1			Электронный учебник	
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Электронный учебник	
63	Списывание текста.	1	1			
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Электронный учебник	
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			Электронный учебник	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Электронный учебник	
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			Электронный учебник	

68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Электронный учебник	
69	Роль суффиксов и приставок	1			Электронный учебник	
70	Состав слова: систематизация знаний	1			Электронный учебник	
71	Состав слова: обобщение. Словарный диктант	1			Электронный учебник	
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Электронный учебник	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			Электронный учебник	
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Электронный учебник	
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Электронный учебник	
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			Электронный учебник	
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			Электронный учебник	
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			Электронный учебник	

80	Списывание текста.	1	1			
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Электронный учебник	
82	Слово и его значение. Словарный диктант	1			Электронный учебник	
83	Значение слова в словаре	1			Электронный учебник	
84	Однозначные и многозначные слова	1			Электронный учебник	
85	Значение слова в словаре и тексте	1			Электронный учебник	
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Электронный учебник	
87	Синонимы	1			Электронный учебник	
88	Синонимы в тексте	1			Электронный учебник	
89	Антонимы	1			Электронный учебник	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			Электронный учебник	
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Словарный диктант	1			Электронный учебник	
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			Электронный учебник	
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
94	Резервный урок по разделу лексика	1			Электронный	

					учебник	
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Электронный учебник	
97	Текст	1			Электронный учебник	
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Электронный учебник	
99	Тема текста	1			Электронный учебник	
100	Основная мысль	1			Электронный учебник	
101	Заглавие текста	1			Электронный учебник	
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Электронный учебник	
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			Электронный учебник	
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант	1			Электронный учебник	
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Электронный учебник	
106	Корректирование текстов с	1			Электронный	

	нарушенным порядком предложений				учебник	
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Электронный учебник	
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Электронный учебник	
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Электронный учебник	
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Электронный учебник	
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Электронный учебник	
112	Имя существительное как часть речи	1			Электронный учебник	
113	Имя существительное: значение	1			Электронный учебник	
114	Употребление прописной и строчной буквы. Словарный диктант	1			Электронный учебник	
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			Электронный учебник	
116	Имя существительное: изменение по числам	1			Электронный учебник	
117	Число имён существительных	1			Электронный учебник	
118	Имя существительное: употребление в речи	1			Электронный учебник	

119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Электронный учебник	
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Электронный учебник	
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Электронный учебник	
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			Электронный учебник	
123	Глагол как часть речи. Словарный диктант	1			Электронный учебник	
124	Глагол: значение	1			Электронный учебник	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Электронный учебник	
126	Единственное и множественное число глаголов	1			Электронный учебник	
127	Контрольный диктант	1	1			
128	Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1			Электронный учебник	
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Электронный учебник	
130	Имя прилагательное как часть речи	1			Электронный учебник	
131	Имя прилагательное: значение	1			Электронный учебник	

132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Электронный учебник	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный словарный диктант	1	1		Электронный учебник	
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Электронный учебник	
135	Части речи: систематизация знаний	1			Электронный учебник	
136	Части речи: обобщение	1			Электронный учебник	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	корректир	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	рассуждение)						
7.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
8.	Предложение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
9.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
10.	Входной диктант		1				
11.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12.	Главные члены предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13.	Подлежащее	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
14.	Сказуемое. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
15.	Подлежащее и сказуемое	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
16.	Второстепенные члены предложения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
17.	Предложения распространённые и нераспространённые	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
18.	Однородные члены	1					Библиотека ЦОК

	предложения					https://m.edsoo.ru/f8426dd2
19.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
20.	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
22.	Списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
23.	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
24.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
25.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
26.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
27.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
28.	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a ,

							https://m.edsoo.ru/f841fe24
29.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
30.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
31.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
32.	Диктант по теме «Повторение изученного»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
33.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
34.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
35.	Отработка способов	1					

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е						
36.	Окончание как изменяемая часть слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
37.	Нулевое окончание	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
38.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
39.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
40.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
41.	Состав слова: обобщение. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
42.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
43.	Повторяем правописание	1					

	проверяемых безударных гласных в корне слова						
44.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
45.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					
46.	Диктант по теме «Слова с двумя безударными в корне»	1					
47.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1					
48.	Непроизносимые согласные в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
49.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
50.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

51.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
52.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
53.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1					
54.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
55.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1					
56.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1					

	слове: закрепляем правописание приставок						
57.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1					
58.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1					
59.	Разделительный твёрдый знак	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
60.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1				
61.	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
62.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
63.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec

	Части речи. Словарный диктант						
64.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
65.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1					
66.	Число имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
67.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
68.	Изменение имён существительных по числам	1					
69.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
70.	Род имён существительных. Словарный диктант.	1					

71.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
72.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
73.	Диктант по теме «ь после шипящих»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
74.	Работа над ошибками	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
75.	Падеж имён существительных. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
76.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
77.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
78.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
79.	Изложение текста с опорой на план	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
80.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1					

81.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
82.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
83.	Диктант по теме «Падежные окончания существительных»	1					
84.	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
85.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1					
86.	Обобщение знаний об имени существительном.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
87.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
88.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
89.	Наблюдение за правописанием	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения						
90.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
91.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
92.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					
93.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
94.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
95.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
96.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	имён существительных)						
97.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
98.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
99.	Изменение имён прилагательных по родам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
100	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
101	Изменение имён прилагательных по числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
102	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
103	Склонение имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
104	Значения имён прилагательных	1					
105	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1					

106	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	1				
107	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
108	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
109	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
110	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
111	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
112	Местоимение (общее представление)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
113	Личные местоимения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

114	Как изменяются личные местоимения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
115	Употребление личных местоимений в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
116	Правописание местоимений с предлогами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
117	Правописание местоимений	1					
118	Проверочная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
119	Учимся писать письма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
120	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Словарный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
121	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
122	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
123	Неопределённая форма	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

	глагола						
124	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
125	Настоящее время глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
126	Будущее время глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
127	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
128	Контрольное списывание	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
129	Род глаголов в прошедшем времени	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
130	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1					
131	Частица не, её значение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
132	Правописание частицы не с глаголами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
133	Контрольный диктант за год	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

134	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
135	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
136	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	корректир
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3.	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4.	Текст. План текста. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
7.	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
8.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1					

9.	Входной диктант	1	1				
10.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12.	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
13.	Словосочетание. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
14.	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
15.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
16.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
17.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
18.	Повторение: слово,	1				Библиотека ЦОК	

	сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг					https://m.edsoo.ru/fa251244	
19.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
20.	Обучающее изложение «Деревья в осеннем лесу»	1					
21.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Словарный диктант	1					
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	

26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
27.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
28.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
29.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
30.	Союз как часть речи. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
31.	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
32.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
33.	Контрольный диктант за 1 четверть		1				
34.	Работа над ошибками. Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1					

35.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
36.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
37.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
38.	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
39.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
40.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
41.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
42.	Повторяем состав слова. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	

43.	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
44.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
45.	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
46.	Обучающее изложение с элементами сочинения	1					
47.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1					
48.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
49.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание	1					

	слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь						
50.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
51.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
52.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
53.	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
54.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1					
55.	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	
56.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
57.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
58.	Падежные окончания имен	1				Библиотека ЦОК	

	существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f8437344	
59.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
60.	Контрольное списывание с заданием	1	1				
61.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					
62.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
63.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
64.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
65.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	

	склонения						
66.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					
67.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					
68.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
69.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
70.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
71.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	

72.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
73.	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
74.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
75.	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
76.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
77.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
78.	Пишем сжатый пересказ текста	1					
79.	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
80.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
81.	Правописание падежных	1				Библиотека ЦОК	

	окончаний имён прилагательных в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
82.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
83.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
84.	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
85.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
86.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
87.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1					
88.	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
89.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	

	и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица						
90.	Обучающее изложение (краткое)	1					
91.	Работа над ошибками. Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
92.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
93.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1					
94.	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
95.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1				
96.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
97.	Обучающее сочинение по серии картинок	1					

98.	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
99.	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
100.	Прошедшее время глагола	1					
101.	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
102.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1					
103.	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	
104.	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
105.	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
106.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
107.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
108.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
109.	Отрабатываем	1					

	правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа						
110.	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	
111.	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
112.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
113.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					
114.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1					
115.	Контрольное списывание	1	1				
116.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1					
117.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
119.	Отрабатываем правописание безударных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	

	личных окончаний глаголов. Контрольный словарный диктант						
120.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
121.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
122.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
123.	Контрольное изложение	1	1				
124.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
125.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
126.	Контрольный диктант за год	1	1				
127.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1					
128.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1					
129.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	

130.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	
131.	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
132.	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
133.	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
134.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
135.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
136.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0			

