

Отчет
по проведению ВПР по русскому языку
в 5 «А» классе МОУ «СОШ № 83» г. Саратова

Дата проведения 18.04.2023 г.

Время, данное на выполнение работы – 60 мин

Количество заданий – 12

Количество вариантов – 2

Всего в классе	Выполняли работу	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценки	Повысили оценки	Понизили оценки
25	22	50%	82%	12 чел (55%)	3 чел (14%)	7 чел(31%)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценки, полученные учащимися	3	7	6	5

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 45

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

№	Содержание задания	Баллы	Справились (кол-ство)
1	Переписывание текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильность списывания текста	0-4 0-3 0-2	17 чел 16 22
2	Фонетический разбор слова Морфемный разбор слова Морфологический разбор слова Синтаксический разбор предложения	0-3 0-3 0-3 0-3	16 20 16 16
3	Задание по орфоэпии (верно поставить ударение)	0-2	19
4	Обозначение частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи	0-3 0-2	19 16
5	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания Составление схемы предложения	0-2 0-2	16 10
6	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	0-2	14

	Объяснение обоснования выбора предложения	0-1	12
7	Распознавание предложения и постановка знаков препинания	0-2	11
	Объяснение основания выбора предложения	0-1	9
8	Определение основной мысли текста	0-2	20
9	Формулировка ответа на вопрос по данному тексту	0-2	19
10	Определение типа речи	0-1	11
11	Подбор синонима	0-1	17
12	Подбор антонима	0-1	17

Отчет по проведению ВПР по русскому языку в 5 «Б» классе МОУ «СОШ № 83» г. Саратова

ВПР по русскому языку в 5"Б" классе проводилась 18.04.2023 г. в соответствии с графиком проведения ВПР.

Цель ВПР – оценка уровня образовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы отводилось минут, учащимся предстояло выполнить заданий.

В работе 2 части, каждая из которых предполагала работу с текстом :

1 часть - переписывание текста (задания по орфографии, грамматике, пунктуации), фонетический, морфемный, морфологический разборы слов, синтаксический разбор предложения, задания по орфоэпии, морфологии, синтаксису.

2 часть – определение основной мысли текста, определение типа речи, задания по лексике.

Работа проверялась и оценивалась в соответствии с предложенными критериями

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Баллы	39-45	29-38	18-28	0-17
Отметка по 5-бальной системе	5	4	3	2

Результаты ВПР в 5»Б» классе

Всего в классе/выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили
23/20	2	2	14	2	90%	20%	9(45 %)	-	10 (55 %)

Учащимся предлагалась работа в 2 вариантах.

Максимальный балл получили Коваленко П. - 39 баллов, Володина Э - 43балла. Минимальный балл получили следующие учащиеся: Каргина В - 14 баллов, Шепелев М. – 12 баллов.

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: соблюдение орфографических, пунктуационных норм, умение грамотно переписывать текст, выполнение языковых разборов, выполнение орфоэпических и грамматических заданий. Наибольшую сложность у учащихся вызвало задание по переписыванию текста, по определению и формулировке основной мысли текста, по формулировке развернутого ответа на вопрос, по стилистике.

Выводы: Результаты ВПР подтвердили необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

Учителю Самойловой Н.И. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать коррекционную работу по устранению недостатков. В связи с этим проводить целенаправленную работу по формированию орфографической грамотности, пунктуационных навыков, синтаксической зоркости, систематизировать тренировочное тестирование.

Отчет по проведению ВПР по русскому языку в 5 «В» классе МОУ «СОШ № 83» г. Саратова

ВПР по русскому языку в 5"В" классе проводилась 18.04.2023 г. в соответствии с графиком проведения ВПР.

Цель ВПР – оценка уровня образовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы отводилось минут, учащимся предстояло выполнить заданий.

В работе 2 части, каждая из которых предполагала работу с текстом :

1 часть - переписывание текста (задания по орфографии, грамматике, пунктуации), фонетический, морфемный, морфологический разборы слов, синтаксический разбор предложения, задания по орфоэпии, морфологии, синтаксису.

2 часть – определение основной мысли текста ,определение типа речи, задания по лексике.

Работа проверялась и оценивалась в соответствии с предложенными критериями

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Баллы	39-45	29-38	18-28	0-17
Отметка по 5-бальной системе	5	4	3	2

Результаты ВПР в 5«Б» классе

Всего в классе/выполнили работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Понизили	Повысили	Подтвердили
22/19	3	6	8	2	89%	47%	4(21 %)	1(5%)	14 (74 %)

Учащимся предлагалась работа в 2 вариантах.

Максимальный балл получили Никольский Р. – 40 баллов, Лукин Д. – 40 баллов, Шатаева А. – 43 балла. Минимальный балл получили следующие учащиеся: Половой В - 13баллов, Тихончук Д. - 13баллов.

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: соблюдение орфографических, пунктуационных норм, умение грамотно переписывать текст, выполнение языковых разборов, выполнение орфоэпических и грамматических заданий. Наибольшую сложность у учащихся вызвало задание по переписыванию текста, по определению и формулировке основной мысли текста, по формулировке развернутого ответа на вопрос, по стилистике.

Выводы: Результаты ВПР подтвердили необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

Учителю Самойловой Н.И.. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать коррекционную работу по устранению недостатков. В связи с этим проводить целенаправленную работу по формированию орфографической грамотности, пунктуационных навыков, синтаксической зоркости, систематизировать тренировочное тестирование.

Анализ проведения ВПР по математике в 5 классах МОУ «СОШ № 83» за 2022-2023 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качеств подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийская проверочная работа по математике в 5х классах МОУ «СОШ №83» проходила 21.04.2023 г. На выполнение проверочной работы по математике даётся 45 минут.

Работа содержала 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Учителя, преподающие математику в 2022-2023 уч.году:

В 5 «А» классе: Глухова Светлана Анатольевна

В 5 «Б» классе: Захарюта Юлия Дмитриевна

В 5 «В» классе: Колетурина Наталья Владимировна

Результаты работы:

Класс	Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
5 «А»	25	21	1	7	12	1	95	38
5 «Б»	23	20	3	10	4	3	85	65
5 «В»	22	21	2	4	12	3	86	24
Всего	70	62	6	21	28	7	55	44

5 «А»

Подтвердили отметку – 14 (67%)

Понизили – 7 (33%)

Повысили – 0

Максимальный балл – 14б. (Басова В.)

Минимальный балл – 1б. (Высочанский С.)

5 «Б»

Подтвердили отметку – 14 (70%)

Понизили - 6 (30%)

Повысили – 0

Максимальный балл –14б. (Малофеев А.), 13б. (Володина Э., Коваленко П.)

Минимальный балл – 1б. (Васильева М., Каргина В.), 3б. (Ломов Е.)

5 «В»

Подтвердили отметку – 15 (71%)

Понизили – 5 (24%)

Повысили – 1 (5%)

Максимальный балл – 13 (Шатаева А.)

Минимальный балл – 1 (Романов И.)

С заданиями №2 (95%), №8(1) (85%) справилось наибольшее количество обучающихся. В задании 2 проверяется умение оперировать понятием «десятичная дробь». В задании 8(1) проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

С заданиями №5 (45%), №6 (25%) справилось наименьшее количество обучающихся. В задании 5 проверяется умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Задание 6 направлено на проверку умения использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Выводы:

Учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

2. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Также полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались задания, проверяющие:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки и практические расчеты.

2. Умение выполнять преобразования числовых выражений.

3. Умение решать текстовые задачи.

Основными причинами низкой результативности считаем наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина и дистанционного обучения.

Рекомендации:

Учителям математики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

**Анализ проведения ВПР по биологии в 5 классах
МОУ «СОШ № 83» за 2022-2023 учебный год**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах МОУ «СОШ №83» проходила 11.04.2023 г. На выполнение проверочной работы по биологии даётся 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Результаты:

	Всего	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Успеваемость	Учитель
5 А	25	23	0	8	9	6	65	100	Афанасьева Е.В.
5 Б	23	21	0	6	13	2	71	100	Афанасьева Е.В.
5 В	22	22	3	7	8	3	50	86	Афанасьева Е.В.

	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 А	21(91%)	2(9%)	0
5 Б	17(80%)	1(5%)	3(15%)
5 В	15 (68%)	1 (4%)	6 (28%)

Вывод

Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

Отчет
по результатам выполнения ВПР
по истории в 5 «А, Б, В» классе в 2022-2023 учебном году
МОУ СОШ № 83

Дата проведения ВПР по истории: 3 мая 2023.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание школьниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по Всемирной истории с древнейших времён и истории родного края.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответами к заданиям 1, 2 являются цифры или буквы. Правильный ответ задания 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания 3, 4, 6, 7 предполагают свободный ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности учащихся требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Умение работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	1
Умение работать с текстовыми историческими источниками.	1
Знание исторической терминологии: задание состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	1
Знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: задание состоит из двух частей. В первой части требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся	1

должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	
Умение работать с исторической картой	1
Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	1
Знание истории родного края (связанные задания с ВОВ)	1
ИТОГО	7

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	10	76
2	Повышенный	2	5	24
	ИТОГО	7	15	100

Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Работа состояла из 7 заданий

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 – 3	4 – 7	8 – 11	12 – 15

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и

подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

5 «А»

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
25 чел.	22 чел. (88%)	2 чел. (8%)

5 «Б»

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
23 чел.	21 чел. (91%)	2 чел. (9%)

5 «В»

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
22 чел.	19 чел. (86%)	3 чел. (14%)

Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 5 –ых классов в 2022-2023 уч. году

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел / %)				Успеваемость	Качество	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	22	1 (5%)	6 (27%)	15 (68%)	0 (0%)	100%	32%	3.6
5 Б	21	1 (5%)	17 (81%)	3 (14%)	0 (0%)	(100%)	(86%)	(3.9)
5В	19	3 (16%)	13 (68%)	3 (16%)	0 (0%)	(100%)	(84%)	(4%)