

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4-Х КЛАСАХ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 г. № 1598, в 4-х классах проводились Всероссийские проверочные работы.

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 71 обучающийся из 4-х классов по очной форме. Для проведения ВПР использовались контрольно-измерительные материалы по соответствующим предметам, были назначены организаторы в каждый класс, сформирован состав общественных наблюдателей для осуществления наблюдения за процедурой проведения ВПР для обучающихся 4-х классов. Все участники ВПР были ознакомлены с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение работ. Работы оценивались по баллам с последующим переводом в отметки по пятибальной шкале.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во оучаю- щихся	Писали	Написали на:			% ка- чества	% успе- ваемо- сти
				«4- 5»	«3»	«2»		
4 «А»	Талалова М.В.	25 чел.	24 чел.	16 ч.	8 ч.	-	66,7 %	100 %
4 «Б»	Верхова С.В.	26 чел	26 чел.	12 ч.	11 ч.	3 чел	46,2 %	88,5 %
4 «В»	Злобнова А.А.	22 чел.	21 чел.	7 ч.	12 ч.	2 чел.	33,3 %	90,5 %
	ИТОГО:	73 чел.	71 чел.	35ч.	31ч.	5 ч.	49,3%	93%

Всероссийская проверочная работа (ВПР) *по русскому языку* проводится в целях мониторинга качества подготовки *обучающихся 4 классов* .

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ВПР по русскому языку в 4 классе участвовали 71 обучающийся школы (остальные отсутствовали по болезни)

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание предлогов со словами;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных; перенос слов;

Часть 2 включала в себя 15 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания №,1, 3, 4,5, 6,7 ,10, 12, 13, 14 .

Учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно- языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Недостаточными являются умения обучающихся истолковать в какой жизненной ситуации уместно употребление заданного выражения, соблюдая при этом правила орфографии.

Подтвердили свои оценки – 51 чел.

Понизили – 14 чел

Повысили – 6 чел

Предложения по устранению недостатков

1. Особое внимание следует обратить на работу по разделу «Лексика», на обогащение словарного запаса обучающихся, на умение анализировать речевую ситуацию и применять ее на практике.

2. Работы с текстом должна быть направлена на формирование умения находить главную мысль и извлекать информацию из текста для различных целей.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) *по математике* проводится в целях мониторинга качества подготовки **обучающихся 4 классов**. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ВПР по математике в 4 классе участвовали 71 обучающийся школы (остальные отсутствовали по болезни).

Более успешно выполнены обучающимися задания **1, 2, 3, 6(1), 6(2), 7, 10, 11** в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания **4, 5, 8, 9(1), 9(2), 12**, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

Результаты ВПР по математике

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во обучающихся	Писали	Написали на:			% качества	% успеваемости
				«4-5»	«3»	«2»		
4 «А»	Талалова М.В.	25 чел.	23 чел.	19 ч.	4 ч.	-	82,6%	100 %
4 «Б»	Верхова С.В.	26 чел.	26 чел.	17ч.	7 ч.	2	65,4 %	92,3 %
4 «В»	Злобнова А.А.	22 чел.	22 чел.	13 ч.	9 ч.	-	55 %	100 %
	ИТОГО:	73 чел.	71чел.	49ч.	20ч.	2 ч.	69%	97,2%

Подтвердили свои отметки - 47 чел.

Понизили – 8 чел.

Повысили – 16 чел.

Предложения по устранению недостатков

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. При повторении уделить особое внимание отработке навыка выполнения действий с многозначными числами.
3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по окружающему миру проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 4 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ВПР по окружающему миру в 4 классе участвовали 68 обучающихся школы. Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы с описанием опыта.

Предложения по устранению недостатков

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
 2. Учить понимать содержание заданий;
 3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Ф.И.О.учителя	Кол-во обучающихся	Писали	Написали на:			% качества	% успеваемости
				«4-5»	«3»	«2»		
4 «А»	Талалова М.В.	25 чел.	24 чел.	17 ч.	7 ч.	-	58,3 %	100 %
4 «Б»	Верхова С.В.	26 чел.	23 чел.	14	9 ч.	-	60,9 %	100 %

				ч.				
4 «В»	Злобнова А.А.	22 чел.	21 чел.	17ч.	4 ч.	-	81 %	100 %
	ИТОГО:	73 чел.	68 чел.	48ч.	20ч.	-	71%	100 %

Потвердили свои отметки – 44 чел.

Понизили – 17 чел.

Повысили – 7 чел.

Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022-2023 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы.
2. Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:
 - писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения;
 - распознавать правильную орфоэпическую норму и ставить ударение, классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие), составлять план текста из трех пунктов: распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы и их грамматические признаки, выполнять морфологический разбор;
 - выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин;
 - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.
3. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
 - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
 - недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
 - сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно ее оформлять, задавать вопрос к тексту, выразить просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения;

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать свой эксперимент;
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

4. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

5. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями (Ответственная Верхова С.В.)

Зам.директора по УВР

Т.Ю.Дубровина