

Анализ проведения ВПР в 8 классах МОУ «СОШ № 83» за 2022-2023 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа по математике в 8х классах МОУ «СОШ №83» проходила 12.05.2023 г. На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Работа содержала 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную правильнй рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

Результаты работы:

Клас с	Всего	Выполняли работу	5	4	3	2	% успеваемост и	% качества
8 А	31	30	0	8	18	4	87	27

8 Б	26	22	0	3	15	4	82	14
Всего	57	52	0	11	33	8	85	21

8 «А»

Подтвердили отметку – 21 (70%)

Понизили – 9 (30%)

Повысили - 0

8 «Б»

Подтвердили отметку – 16 (73%)

Понизили - 6 (27%)

Повысили – 0

С заданиями №1 (68%), №6 (68%), №7 (60%), №8 (72%) справилось наибольшее количество обучающихся. В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

С заданиями № 11 (6%), №15 (4%), №17 (2%), №18 (0%), 19 (2%) справилось наименьшее количество обучающихся. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Задания 15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки и практические расчеты.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающие несколько шагов в решении.

Также учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

2. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
3. Умение сравнивать действительные числа.

Рекомендации:

Учителям математики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
6. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

Всероссийская проверочная работа **по русскому языку** в 8х классах МОУ «СОШ №83» проходила 27.04.2023 г На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Количество заданий – 17

Количество вариантов – 2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 51

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

8А класс

Всего в классе	Выполнял и работу	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценки	Повысили и оценки	Понизили и оценки
31	28	43%	86%	16 чел (57%)	7 чел (25%)	5 чел (18%)

8Б класс

Всего в классе	Выполнял и работу	Качество	Успеваемость	Подтвердили оценки	Повысили и оценки	Понизили и оценки

26	23	52%	91%	14 чел (67%)	8 чел (29%)	1 чел(4 %)
----	----	-----	-----	-----------------	----------------	---------------

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
8А	4	12	12	0
8Б	2	9	10	2

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

№	Содержание задания	Баллы	Справились (количество)	
			8А	8Б
1	Переписывание текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильность списывания текста	0-4 0-3 0-2	17 чел 15 28	16 чел 8 21
2	Морфемный разбор слова Морфологический разбор слова Синтаксический разбор предложения	0-3 0-3 0-3	18 25 23	21 16 16
3	Правильный выбор ряда слов. Объяснение условия выбора отдельного написания	0-1 0-3	17 23	20 15 11
4	Правильный выбор ряда слов. Объяснение условия выбора написания НН	0-1 0-3	22 15	17 17
5	Задание по орфоэпии (верно поставить ударение)	0-2	23	19
6	Нахождение предложений с грамматическими ошибками, исправление ошибок	0-2	26	20
7	Определение основной мысли текста	0-2	23	20
8	Определение микротемы абзаца текста	0-2	25	20
9	Определение слова по лексическому значению	0-1	25	21
10	Определение типа речи	0-1	25	22
11	Определение словосочетаний. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	0-2 0-3	20 18	21 19
12	Определение грамматической основы предложения	0-1	23	16
13	Определение типа односоставного предложения	0-1	21	20
14	Определение вводного слова Подбор синонима	0-1 0-1	22 21	18 18

15	Распознавание предложения с обособленными членами (определениями) Обоснование условий обособления	0-1 0-2	19 8	13 8
16	Распознавание предложения с обособленными членами Обоснование условий обособления (обстоятельствами)	0-1 0-1	22 8	11 7
17	Определение предложения по данной схеме	0-1	23	12

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: соблюдение орфографических, пунктуационных норм, умение грамотно переписывать текст, выполнение языковых разборов, выполнение орфоэпических и грамматических заданий. Наибольшую сложность у учащихся вызвало задание по переписыванию текста, по определению и формулировке основной мысли текста, по формулировке развернутого ответа на вопрос, по стилистике.

Выводы: Результаты ВПР подтвердили необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить пробелы в знаниях обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению недостатков.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию орфографической грамотности, пунктуационных навыков, синтаксической зоркости,
4. Систематизировать тренировочное тестирование.

Всероссийская проверочная работа **по биологии** в 8-х классах МОУ «СОШ №83» проходила 06.04.2023 г. На выполнение проверочной работы по биологии даётся 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки — 0 баллов.

Выполнение заданий 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 оценивается по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Результаты:

	Всего	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качеств	Успеваемость
8 А	31	28	3	12	13	0	46	89

Подтвердили отметку – 22 (79 %)

Понизили -6 (21 %)

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

ВПр по географии в 8 классе проводилась 12.04.2023 г. в соответствии с графиком проведения ВПр.

Цель ВПр – оценка уровня образовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут, учащимся предстояло выполнить 7 заданий: определение стран - соседей России по контуру, определение географических координат, определение форм рельефа по фотографиям, работа с текстом, определение типа климата по климатограммам, определение климатических показателей, задачи на определение поясного времени, работа с графиками и таблицами.

Работа проверялась и оценивалась в соответствии с предложенными критериями

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Баллы	29-33	21-28	10-20	0-9
Отметка по 5-бальной системе	5	4	3	2

Результаты ВПр в 8 «А» классе

Всего в классе/ выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Понизили	Повысили	Подтвердили
31/23	0	6	14	3	87	26	6(26%)	1 (4%)	16 (70%)

Учащимся предлагалась работа в 2 вариантах.

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми знаниями. Большая часть учащихся справилась со следующими заданиями: определение форм рельефа по фотографиям, определение климатообразующих факторов территории, определение по графикам и таблицам динамики численности населения, определение типов хозяйственной деятельности по тексту.

Наибольшую сложность у учащихся вызвали задания по определению стран - соседей России по контуру, задачи на определение протяженности границ, работа с климатограммами, на знание географических объектов, расчетов высоты истока и устья, длины, падение и уклона реки, задания на определение местоположения городов России и разницы времени в каждом из них,

Выводы: результаты ВПр подтвердили необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

ВПр по истории в 8 классе проводилась 12.04.2023 г. в соответствии с графиком проведения ВПр.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Основными в проверочной работе стали по истории стали задания 3-4 и 12 с развернутым ответом. Учащиеся должны уметь анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

<i>Отметка по пятибальной системе</i>	2	3	4	5
<i>Баллы</i>	0-4	5-9	10-13	14-17

Результаты работы:

класс	всего	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
8«Б»	26	23	-	2	17	4	83	9

10 учащихся (43%)-понижили;0%- повысили;13 учащихся (57%)подтвердили свои оценки

Результаты проверочной работы показали определенные трудности в выполнении заданий. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания 5 и 6- работа с контурной картой.

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Проводить систематически тренировочное тестирование с целью устранения пробелов в обучении и развития навыков обучающихся