

ДОКЛАД

на тему:

**«Организация домашней самостоятельной работы»**

Подготовил учитель начальных классов

Злобнова Анна Андреевна

Саратов, 2023

На сегодняшний день вопрос о домашних заданиях остается одним из ведущих дискуссионных вопросов современного урока. Трудно представить, чтобы урок не заканчивался домашним заданием. А что представляет собой домашнее задание и так ли оно необходимо?

В настоящее время учебные планы невыполнимы без домашних заданий. *Домашнее задание* – это одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

Домашнее задание как вид самостоятельной работы давно существует в школьной практике, и отказываться от него не стоит, так как, *во-первых*, усвоение программного материала невозможно ограничить работой в классе. Как утверждают психологи, для запоминания информации ребенок пользуется кратковременной памятью, но чтобы знания перешли в долговременную память, нужно в спокойной домашней обстановке повторить сведения, полученные на уроке, другими словами — выполнить домашнее задание. *Во-вторых*, домашняя работа имеет весомое значение для образования навыков умственного труда, чувства ответственности за возложенное дело. *В-третьих*, домашняя работа содействует образованию свободы, учит преодолевать препятствия, влияет на формирование умственной деятельности. *В-четвертых*, домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Только дома ученик может испробовать различные виды самоконтроля и выбрать наиболее эффективный, выявить особенности памяти и в зависимости от них учить урок «про себя», вслух или одновременно делая записи, зарисовки, схемы. Особенно важно то, что самостоятельность в учебно-познавательной деятельности является условием формирования самостоятельности как черты личности. Таким образом, домашняя работа учащихся имеет не только образовательное, но и воспитательное значение.

Итак, регулярное закрепление материала дома — важная составная часть процесса обучения. Любой навык становится прочным лишь после достаточного количества упражнений. Сколько нужно таких упражнений — зависит от особенностей материала и от индивидуальных особенностей учащихся. Домашняя работа является естественным и последовательным продолжением классной. Чем лучше урок и чем лучше школьники знают, как учиться самостоятельно, тем эффективнее выполнение домашнего задания. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашней работы. Чем основательнее школьники усваивают знания на уроке и чем организованнее поставлена их самостоятельная работа в классе, тем успешней и плодотворней оказывается их домашняя работа. Отсюда следует, что если на уроке большое значение придается самостоятельной и творческой работе школьников, то, естественно, создаются и благоприятные условия для самостоятельного выполнения сложных домашних заданий. Поэтому на уроке необходимо использовать любую возможность для самостоятельной деятельности учащихся, если при выполнении домашнего задания от них требуется применение знаний в изменившихся условиях.

Подведем итог, так в чем же заключается сущность домашней работы? Домашняя учебная работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

**К функциям домашнего задания можно отнести:**

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

**В зависимости от основных функций выделяются следующие типы домашних заданий:**

- Усвоение теоретического материала,

- Формирование умений и навыков,
- Применение в разных условиях,
- Обобщение и систематизация,
- Пропедевтические занятия,
- Комбинирование.

**Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:**

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

К сожалению зачастую можно столкнуться с такой проблемой, что учащиеся не стремятся к самостоятельной работе, даже если задание не вызывает особых затруднений. Такое отношение к домашней работе обусловлено многими причинами и не в последнюю очередь тем, что задания чаще всего однотипны и неинтересны.

Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

**Выделим дидактические приёмы, которые помогут повысить эффективность домашней работы, которые будут способствовать углублению и упрочению знаний учащихся:**

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание учащихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от учащихся размышлений и творческих усилий;

- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;

- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

Таким образом, домашняя самостоятельная работа учеников требует тщательного руководства со стороны учителя. Определение характера и объема задания составляет сложную и важную часть учебной работы. Чрезмерно большое домашнее задание, чрезмерно трудное домашнее задание могут вызвать перегрузку учащихся. Задание на дом должно быть учителем хорошо продумано и строго взвешено.

**Планируя домашнюю работу, учителю необходимо соблюдать следующие требования:**

- предусмотреть ее место в структуре урока;
- подумать, как она будет сочетаться с другими методами и формами учебной деятельности;
- определить ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности своих учеников, а также сложности изучаемого материала;
- предусмотреть затруднения, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- определить форму заданий;
- установить оптимальную длительность работы;
- объем и степень сложности домашних заданий должны строго соответствовать СанПиНу;
- подобрать соответствующий дидактический материал;

– предусмотреть рациональные способы проверки и самопроверки работ учеников.

*Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика. Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Если учитель отказывается от систематического контроля над выполнением домашнего задания или относится к нему недостаточно серьезно, он разочаровывает учеников, поскольку игнорирует их работу, их достижения и тем самым не стимулирует производительность их труда. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая). Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа). Поэтому в целях повышения результативности проверки следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.*

### **Организация домашней самостоятельной работы.**

Домашняя работа – это один из важных видов самостоятельной работы. Для организации этой работы необходим четкий инструктаж о том, как и что, делать дома, желательно информировать родителей о том, как учащиеся должны готовить домашние задания по математике, как они должны работать с книгой, вести тетрадь и т.д. учащимся можно рекомендовать следующие общие приемы.

*В чем особенности организации домашней работы младших школьников как вида самостоятельной познавательной деятельности?*

В I-м классе в I полугодии домашние задания во многих школах не задаются, а со второго полугодия эти задания должны быть легкими, простыми и интересными. Домашние задания во II классе должны быть

очень небольшими по объему и рассчитанными не более как на 1,5 часа в день. При этом следует строго придерживаться правила: научить на уроке ребенка хорошо выполнять ту работу, которая поручается на дом. А в III-м и VI классах выполнение домашней работы должно отнимать у детей не больше 2 часов времени. У ребенка, который затрачивает больше времени на выполнение домашнего задания, ослабевают память и внимание, снижается успеваемость.

*Что можно посоветовать родителям, если их ребенок не может «усидеть» за уроками?*

1) Организовать место для выполнения домашнего задания.

Чтобы помочь ребенку осознать важность выполнения домашнего задания, необходимо организовать для этого специальное место. Подойдет любое достаточно спокойное место с хорошим освещением. Затем с помощью ребенка собрать в этом месте все необходимое: ручки, карандаши, бумагу, ножницы, линейку, калькулятор и словарь. Если нет стола, сложить эти вещи в пластиковый ящик или коробку. Это поможет ребенку организовать себя.

2) Соблюдение распорядка дня.

Многим детям помогает соблюдение четкого распорядка дня. Необходимо заранее решить, когда делать уроки: сразу же после прихода из школы или, например, вечером. После этого необходимо придерживаться четкого расписания. Это поможет справиться с такой проблемой, как «усаживание» детей за работу. Через некоторое время работа станет естественной частью их ежедневного расписания. Причем, время, отведенное на ее выполнение, не должно ничем прерываться. Телефонные звонки, телевизионные передачи и все остальное может подождать, пока работа не будет завершена.

3) Распределение заданий по степени сложности.

Для некоторых детей является проблемой сделать выбор, с какого задания начинать выполнение домашней работы. Чтобы подсказать, с каких

заданий лучше начинать, надо понаблюдать, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков.

4) Выполнять с ребенком только то, что задано в школе.

Не стоит перегружать школьника дополнительными заданиями. Ребенок итак находится в школе 6–7 часов, а затем его «рабочий день» продолжается, когда он выполняет уроки дома. Жизнь ребенка не должна состоять из одной умственной деятельности! Для полноценного развития детей важны движение, общение, труд и творчество.

5) Ограничить время на приготовление уроков в целом.

Выполнение уроков в течение двух и более часов утомительно для ребенка, в результате умственную работу он связывает только с негативными эмоциями. Ограничение времени совместной работы учит ребенка ценить поддержку и помощь родителей.

6) Выполняя домашние задания с ребенком, придерживаться удобного для него темпа.

Например, после 25 минут занятий следует сделать перерыв на 5–10 минут, во время которого следует выполнить несколько физических упражнений. Если вы будете торопить и подгонять, это лишь создаст нервную обстановку, но вряд ли увеличит скорость выполнения. Ребенок отвлекается потому, что его нервная система требует времени для восстановления. Если ребенок продолжает заниматься под принуждением, то он устанет гораздо быстрее. Заметив признаки утомления (ребенок роняет карандаш или ручку, не будучи голодным, просит есть или пить, задает отвлеченные вопросы, берет в руки посторонние предметы и т. д.), предоставьте ему возможность отвлечься от занятий на 5–10 минут, затем вновь вовлеките в учебный процесс.



7) Хвалить ребёнка за быстро и хорошо выполненное домашнее задание, демонстрировать его успехи перед другими членами семьи.

Не сравнивать его умения с умениями других детей. Поощрять упорство и проявление характера достижения цели. Какие бы отметки ребенок ни получил в школе, сейчас он готов заниматься — его надо поддержать в этом своей похвалой и одобрением. Важно, чтобы ребенок поверил, что его продолжают любить независимо от оценок, полученных в школе. Родителям надо радоваться каждый раз, когда в его глазах есть интерес к знаниям, пусть даже при выполнении простых задач. Человеку нравится то, что у него получается. Даже маленький успех, поддержанный родительским вниманием и одобрением, окрыляет, рождает желание решать более сложные учебные задачи.

8) Исключить из своей речи негативные оценочные высказывания.

Негативные оценочные фразы значительно ухудшают эмоциональное состояние ребенка. Часто они произносятся под действием накопившихся за время занятий эмоций раздражения. Иногда родители характеризуют ребенка: «Ты невнимательный», «Ты ленишься», «Ты нытик», еще родители могут показывать ребенку его малопривлекательное будущее по причине сегодняшних неудач. Надо ли говорить, что такие фразы необходимо по возможности исключать из общения родителей с ребенком.

9) Родителям стоит обращать внимание на свою мимику, жесты, интонации которые они показывают своим детям в ходе выполнения домашнего задания.

Известно, что мимика, жесты, интонация голоса являются значимой частью общения. Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы довольно просто, даже если родители сами об этом не подозревают. Если дети достаточно чутки, то быстро поймут своих родителей, что только добавит напряженность во взаимоотношения, связанные с домашней работой.

10) Создание положительного эмоционального настроения.

Если родители с самого начала дадут понять ребенку, что его уроки очень важны, никогда не станут использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки, постараются не напоминать ребенку о его прошлых промахах и неудачах, у ребенка выработается и сохранится положительный настрой на приготовление домашних заданий.

11) Никогда не использовать домашнее задание, как метод наказания.

Не стоит употреблять такие фразы как «Ты сегодня плохо себя вел, теперь ты будешь только сидеть и делать домашнее задание, никаких тебе встреч с друзьями». Такое поведение взрослого может вывести ребенка из себя и напрочь отбить все желание делать заданную работу. После такого у ребенка домашняя работа будет ассоциироваться и негативными эмоциями, напряженным эмоциональным состоянием.

### **Список используемой литературы**

1. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. - Минск, 1998г.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] / П.И. Пидкасистый. - Москва, 1998г.
3. Древелов, Х. Домашние задания [Текст] Древелов Х. - М.: Просвещение, 1989. – 234 с.
4. Гребень, З.И. Домашние задания – это интересно [Текст] / Гребень З. И. // Русский язык и литература. – 2006. – № 7. – С. 19–23.
5. Организация домашней учебной работы младших школьников / Л. В. Агеева, В. Л. Герус, Н. А. Шелякина [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 7 (141). — С. 414-417. — URL: <https://moluch.ru/archive/141/39813/> (дата обращения: 20.03.2023).