

Урок №8
План-конспект

Дата: _____

Класс: 7

Учитель: Рябуха Оксана Павловна

Базовый учебник: Spotlight 7, «Английский в фокусе»

Тема урока: «Книголюбы»/ «Bookworms»

Тип урока: комбинированный

Цель: формирование лексических навыков по теме «Книголюбы», формирование и развитие основ просмотрового, поискового и изучающего чтения.

Задачи урока:

1. *Образовательная*: продолжить развитие навыков чтения; освоение новых лексических единиц по теме «Книголюбы»
2. *Развивающая*: развивать произвольное и непроизвольное внимание, память, мыслительные операции, языковую догадку, речевую деятельность учащихся;
3. *Воспитательная*: формировать интерес к изучению иностранного языка, познавательный интерес через приобщение к культуре страны изучаемого языка, воспитывать инициативу и самостоятельность в учебной деятельности.

Оборудование: УМК, видеофрагмент, слайд презентация, раздаточный материал (слова-карточки).

В ходе урока развиваются следующие УУД:

- *Личностные*: формирование познавательных мотивов обучающихся; развитие мысленного воспроизведения ситуации.
- *Регулятивные*: планирование алгоритма построения диалога с партнером; владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
- *Коммуникативные*: продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставление убедительных доказательств.
- *Познавательные*: импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный этап	<i>Good morning, children! I'm glad to see you! Sit down, please!</i> (Учитель приветствует учащихся, настраивает на урок)	<i>Good morning, teacher! We are glad to see you too.</i>	Личностные: выражение своего настроения.
	<i>Please tell me, what date is it today? Who is absent today?</i> (Обозначить дату, отсутствующих)	<i>Today is the of September. Today is _____. Today is/are..... absent.</i>	Коммуникативные: умение слушать и слышать; взаимодействие обучающихся в решении поставленной коммуникативной задачи. Познавательные: поиск необходимой информации, обсуждение проблемных вопросов
1.1. Введение в тему урока, постановка цели урока	<i>Today we are going to talk about something interesting. So, I want to ask you : How do you think what will be our lesson about ? Please watch the video and then answer to my question.</i> (Учитель предлагает догадаться о теме урока, посмотрев видеофрагмент) <i>OK! Today we are going to talk about books and reading.</i>	Учащиеся просматривают видеофрагмент, пытаются предположить, о чем будет сегодняшний урок. Предполагаемый ответ: <i>Today we are going to talk about books and reading.</i> обсуждают тему урока .	Регулятивные : целеполагание, прогнозирование. Личностные и коммуникативные : умение выражать свои мысли.
1.2. Речевая зарядка	<i>Now, please say me: Do you like reading? What books do you like to read?(А теперь скажите: Вы любите читать? Какие книги вы любите читать?)</i> <i>Let`s look at the screen and thinking: what book is it?</i> (Учитель предлагает посмотреть на картинки главных героев известной литературы и вспомнить названия книг, авторов)- слайд 2,3 <i>-Well done!(Хорошо!)</i>	Учащиеся отвечают на вопросы <i>(I like to read different books. For example...)</i> <i>Слайд2 -Alice`s Adventures in Wonderland by Lewis Carroll</i> <i>Слайд3-The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain</i>	Познавательные: ; самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера, импровизация; Коммуникативные: участие в диалоге с учителем, продуктивное взаимодействие при решении поставленной задачи.
II. Основной этап 2.1. Проверка домашнего задания	P. 14 ex.5 Учитель предлагает проверить домашнее задание (составление диалога) в паре, прочитав его по ролям .	Двое учащихся воспроизводят домашнее упражнение-диалог по ролям. Остальные учащиеся сверяют правильные ответы на слайде.	Познавательные: ; самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера, импровизация; Коммуникативные: участие в

		<p>1 One ticket please. 2 Return to Oxford Circus. 3 That's 13.00. 4 Which line do I take? 5 Thanks a lot.</p>	<p>диалоге с учителем, продуктивное взаимодействие при решении поставленной задачи. Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном</p>
<p>2.2. Этап изучения нового учебного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> Let`s remember what literature genres do you know? (Давайте вспомним какие литературные жанры существуют?) Введение ЛЕ (литературные жанры)- слайд 4, Comedy Legend History Fairy tale Science fiction Mystery Humorous story Adventure Novel Biography Myth Drama Suspense 	<p>Учащиеся называют литературные жанры, которые они знают, затем вместе с учителем проговаривают данную лексику[слайд5] и записывают новые ЛЕ: <i>Comedy</i> <i>Legend</i> <i>History</i> <i>Fairy tale</i> <i>Science fiction</i> <i>Mystery</i> <i>Humorous story</i> <i>Adventure</i> <i>Novel</i> <i>Biography</i> <i>Myth</i> <i>Drama</i> <i>Suspense</i></p>	<p>Познавательные : умение структурировать знания, работа с информацией. Коммуникативные: умение работать в группе, умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.</p>
<p>2.3. Закрепление изученных знаний</p>	<p>p.16 ex 1 Time to Quiz! (Упр.1 стр. 16 Время для Викторины!)- Учитель предлагает разделить на две команды и выполнить викторину из учебника, затем проверяют (правильные ответы выносятся на экран – слайд5) Учитель просит некоторых учеников назвать полученное количество правильных ответов.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания викторины в команде (определяют литературный жанр по описанию, затем проверяют во время проверки показывают правильный ответ с помощью слов-карточек и проверяют правильность выполнения на экране–слайд6)</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном Личностные и коммуникативные : умение выражать свои мысли, умение работать в команде, умение слушать собеседника, учитывать мнение окружающих.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ex.2a) p.16 Let`s read some fragments from the text on pages 16-17. Who are the authors and who are the characters? 	<p>Учащиеся работают с текстом учебника, прочитывают несколько фрагментов текста</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.</p>

	<p>(Учитель организует работу с текстом учебника , предлагает прочитать фрагменты из текста, изучив их и выделить кто является писателем а кто героем литературных произведений—спрашивает, знакомы ли учащимся эти писатели и их герои, спрашивает кто из них герои а кто авторы)- <i>[фрагменты, которые следует изучить выведены на слайды]</i>правильные ответы вынесены на экран-Слайд8,10</p> <p>Учитель дает к прочтение несколько отрывков, далее учащиеся выполняют данное задание самостоятельно (бегло) прочитывают текст (нужные фрагменты) и находят нужную и нформацию.</p> <p>Ответы проверяются вместе с учителем.</p>	<p>вслух и определяют кто из них писатели, а кто герои литературных произведений. Оставшиеся фрагменты читают самостоятельно и находят нужную информацию.</p> <p><i>(Предполагаемые ответы : писатели - Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Jules Verne; герои: Hercule Poirot, Miss Marple, Sherlock Holmes, Captain Nemo)</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов; самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; комплексный анализ приобретенных знаний на уроке, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном</p>
<p>III. Заключительный этап</p> <p>3.1. Рефлексия</p> <p>3.2 Домашнее задание</p> <p>3.3 Выставление оценок</p>	<p>Учитель организует рефлексию учащихся (предлагает учащимся подвести итог урока. обобщить полученные знания, оценить свою деятельность)</p> <p>Учебник с. 16 упр. 4а)</p> <p>Your marks for today _____</p> <p>The lesson is over! Thank you for your work, goodbye!</p>	<p>Учащиеся отмечают для себя важные знания, полученные в ходе урока.</p> <p>Учащиеся задают возникшие вопросы по выполнению домашнего задания</p> <p>Goodbye!</p>	<p>Личностные: умение оценить свою деятельность</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные: самостоятельность</p> <p>Личностные: выражение своего настроения.</p>

--	--	--	--