

<b>Тема:</b>	«В.М. Гаршин. Лягушка Технологическая карта урока – путешественница»
<b>Цели урока:</b>	<p><b>Образовательные:</b> познакомить детей с произведением В.М. Гаршина «Лягушка – путешественница»; его идейно-смысловым и художественным содержанием; продолжить работу над совершенствованием навыка чтения.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать образное и логическое мышление, воссоздающее творческое воображение детей, устную речь учащихся, умение анализировать, обобщать, сопоставлять, формировать коммуникативные навыки в ходе групповой работы.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать чувство ответственности за свои поступки, взаимоуважение, умение работать дружно.</p>
<b>Формируемые УУД</b>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция, осуществление самоконтроля по результату деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, умение находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>
<b>Тип урока:</b>	Усвоение новых знаний
<b>Ресурсы:</b>	<p><b>Оборудование учителя:</b>  мультимедийный проектор;  компьютер;  экран;  мультимедийная презентация к уроку  аудио-сказка «Лягушка-путешественница».</p> <p><b>Оборудование учащихся:</b>  Учебники  Оценочные листы  Тесты .</p>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа

### Ход урока.

Этап урока/время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Самоопределение к деятельности.</b> / 1 мин	Мотивирует учащихся на работу.	Улыбаются друг другу, поднимают настроение	Возьмитесь за руки, чтобы ощутить поддержку товарищей, улыбнитесь друг другу. Передайте своё настроение соседу. И с хорошим настроением начинаем урок		<b>Л</b> Внутренняя позиция школьника. Настрой на положительные эмоции
<b>II. Актуализация знаний.</b> / 3 мин.	Организует знакомство с новым автором	Ученик показывает презентацию о В.М.Гаршине	Сегодня мы начинаем знакомиться с циклом произведений В.М.Гаршина. С этим автором нас познакомит Максим	Знать краткую биографию автора	<b>Л</b> Мотивационная основа учебной деятельности; <b>П</b> описание биографии автора, смысловой подтекст его произведений.
<b>III. Постановка учебной задачи.</b> / 3 мин.	Организует работу учащихся по формулированию темы урока, в форме подводящего диалога.	Формулируют тему урока, определяют жанр произведения, его тип (приложение 1)	А сейчас мы познакомимся с одним из известнейших произведений В.М.Гаршина, а о ком оно, вы узнаете, когда отгадаете загадку: Выпучив глаза сидит, По-французски говорит, По блошья прыгает. По человечья плавает. (Лягушка) Произведение, которое написал В.М.Гаршин называется «Лягушка – путешественница» -Кто такие путешественники? -Любите ли вы путешествовать? -А на чём можно путешествовать? -Как вы думает, произведение «Лягушка-путешественница» относится к какому жанру? -Какие виды сказок вы знаете? (народные и авторские) - Эта сказка к какому относится?	Умение формулировать тему урока. Знать жанры, виды и типы сказок. Пробуждение познавательного интереса к чтению и окружающему миру, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	<b>П</b> Сравнивать, анализировать и классифицировать объекты.  Умения находить дополнительную информацию по теме урока.  Использовать информацию из различных источников.

			<p>- Какие бывают типы сказок? (волшебные, о животных бытовые)</p> <p>- Давайте попробуем определить, к какому типу относится эта сказка.</p> <p>- На чём можно путешествовать в сказках?</p> <p>- Наверное, вам интересно узнать, как путешествовала лягушка.</p> <p>- Какие задачи поставим на уроке? Дети сами ставят задачи. (Познакомиться с текстом, понять его содержание, обсудить характер героини сказки)</p>		Знать фамилию автора
<p><b>IV. Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания./25мин</b></p>	<p>Организует работу по отбору необходимой информации.</p>	<p>Слушание, чтение текста, ответы на вопросы, выборочное чтение</p>	<p><u>1)Слушание аудиозаписи 1-й части.</u></p> <p>- Поставьте вопрос по содержанию для другой группы</p> <p><u>Чтение второй части. (Настя)</u></p> <p>Попутно дети выясняют значение слова ПАЯЦ-шут, клоун.</p> <p>Выборочное чтение (задания для групп)</p> <p>- Почему лягушка решила лететь на юг?</p> <p>- Что она придумала, чтобы полететь на юг?</p> <p>- Что она увидела, поднявшись в воздух?</p> <p>- Что утки говорили о лягушке?</p> <p>– Объясните, почему она просила уток лететь пониже? (Чтобы похвастаться).</p> <p><u>Чтение третьей части.</u></p> <p>- Почему лягушка упала в пруд?</p> <p>- Что она рассказала местным лягушкам?</p> <p>- Почему утки не вернулись за ней?</p> <p>- Понравилась вам сказка?</p> <p>- Назовите главных героев сказки.</p> <p>- Что в этом произведении напоминает сказку?</p> <p>- А что действительность?</p> <p><b>Самооценка</b> – ответы на вопросы</p>	<p>Воспитывать культуру слушания.</p> <p>Учить достаточно полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Учиться читать выборочно.</p> <p>Учиться самим задавать вопросы.</p>	<p><b>К</b> Работать в группе со сверстниками.</p> <p><b>П</b> Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p> <p>Находить информацию, необходимую для ответа на вопрос.</p> <p><b>К</b> Умение участвовать в диалоге.</p> <p>Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> Умение читать вслух</p>
<p>физминутка. / 1_мин.</p>		<p>Выполняют действия</p>	<p>На болоте две подружки, Две зелёные лягушки,</p>	<p>Выразительное</p>	

		по инструкции ученика	Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали. Ручками хлопали. Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Видим, скачут по опушке Две весёлые лягушки, Прыг-скок, прыг-скок, Прыгай с пятки на носок. Вот здоровья в чём секрет. Всем друзьям – физкультпривет!	чтение	
<b>V. Первичное закрепление нового материала /5 мин.</b>	Напоминает детям правила работы в группах.  Уточняет время работы.	Дифференцированная работа в группах	<u>Задание для 1 группы</u> -Какие слова и выражения использовал автор, чтобы показать своё отношение к лягушке. Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. И весь век она прожила бы благополучно - конечно, в том случае, если бы не съел ее аист. Но случилось одно происшествие. Однажды она сидела на сучке высунувшейся из воды коряги и наслаждалась теплым мелким дождиком."Ах, какая сегодня прекрасная мокрая погода! - думала она. - Какое это наслаждение - жить на свете!" Дождик моросил по ее пестренькой лакированной спинке; капли его подтекали ей под брюшко и за лапки, и это было восхитительно приятно, так приятно, что она чуть-чуть не заквакала, но, к счастью, вспомнила, что была уже осень и что осенью лягушки не квакают, - на это есть весна, - и что, заквакав, она может уронить свое лягушечье достоинство. Поэтому она промолчала и продолжала нежиться. (Наслаждалась, какая прекрасная, восхитительно, приятно нежилась) (карточки выставляются на доску) (Он её любит, она ему нравится, он ею восхищается). <u>Задание для 2 группы.</u> Какой способ	Смысловое чтение, извлечение необходимой информации.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость к прочитанному, к героям и их поступкам, прививать этические качества личности - доброту, скромность.	<b>Р</b> Оценить ситуацию с точки зрения моральной нормы, правил поведения.  <b>П</b> Анализировать содержание рассказа.  <b>К</b> Умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать мнения других.

			<p>передвижения придумала лягушка? Прочитай.</p> <p>Пять минут прошло, утки совсем было собрались лететь, как вдруг из воды, около сучка, на котором она сидела, показалась ее морда, и выражение этой морды было самое сияющее, на какое только способна лягушка.</p> <p>-Я придумала! Я нашла! - сказала она. - Пусть две из вас возьмут в свои клювы прутик, а я прицеплюсь за него посередине. Вы будете лететь, а я ехать. Нужно только, чтобы вы не крякали, а я не квакала, и все будет превосходно.</p> <p><u>Задание для 3 группы.</u></p> <p>Для чего лягушка попросила уток лететь пониже? Прочитай.</p> <p>Утки летели над сжатыми полями, над пожелтевшими лесами и над деревнями, полными хлеба в скирдах; оттуда доносился людской говор и стук цепов, которыми молотили рожь. Люди смотрели на стаю уток и, замечая в ней что-то странное, показывали на нее руками. И лягушке ужасно захотелось лететь поближе к земле, показать себя и послушать, что о ней говорят. На следующем отдыхе она сказала:- Нельзя ли нам лететь не так высоко? У меня от высоты кружится голова, и я боюсь свалиться, если мне вдруг делается дурно. И добрые утки обещали ей лететь пониже. На следующий день они летели так низко, что слышали голоса:</p> <p>- Смотрите, смотрите! - кричали дети в одной деревне, - утки лягушку несут! Лягушка услышала это, и у нее прыгало сердце.</p> <p>- Смотрите, смотрите! - кричали в другой деревне взрослые, - вот чудо-то. Знают ли они, что это придумала я, а не утки?" - подумала квакушка.</p> <p>- Смотрите, смотрите! - кричали в третьей деревне.</p> <p>- Экое чудо! И кто это придумал такую хитрую штуку?</p> <p>5</p> <p><u>Задание для 4 группы.</u></p>		
--	--	--	--	--	--

-Какие слова и выражения использовал автор, чтобы показать своё отношение к лягушке в конце сказки?

- Это я! Я!

И с этим криком она полетела вверх тормашками на землю. Утки громко закричали; одна из них хотела подхватить бедную спутницу на лету, но промахнулась. Лягушка, дрыгая всеми четырьмя лапками, быстро падала на землю; но так как утки летели очень быстро, то и она упала не прямо на то место, над которым закричала и где была твердая дорога, а гораздо дальше, что было для нее большим счастьем, потому что она бултыхнулась в грязный пруд на краю деревни. (полетела вверх тормашками, бедная спутница, дрыгала всеми лапами, бултыхнулась в воду) (карточки выставляются на доску, рядом с первой группой)

– Посмотрите на доску и прочитайте ещё раз. Какими пользовался словами Гаршин в начале сказки.

– А теперь, какими словами он пользовался в конце.

– Скажите, изменилось ли отношение автора, к своей героине, судя по тому, как он описывает падение? (На доске карточки со словами)

В начале сказки	В конце сказки
Наслаждалась	полетела вверх тормашками
какая прекрасная	бедная спутница
восхитительно	дрыгала всеми лапами
приятно нежилась	бултыхнулась в воду)

-Как он описывает лягушку в конце сказки? (с иронией)

**Самооценка – работа в группе**

	Организует работу по осознанию учащимися главной мысли сказки.	Составляют кластер, делают вывод	<b>Хвастливая, мечтательная, любопытная, хитрая</b> – А теперь нарисуем портрет лягушки, составим кластер. Это портрет нашей героини. А как вы думаете, что было главным качеством лягушки, которое её погубило. <b>ХВАСТОВСТВО</b> Ведь именно оно помешало ей довести до конца хорошо начатое дело. Проблема хвастовства лежит в основе произведения В.М.Гаршина «Лягушка – путешественница». – Чему научила вас эта сказка? (Нельзя хвастаться, так как хвастовство мешает совершать хорошие поступки).	Развивать наблюдательность, умение применять логические операции, сравнение, обобщение, воображение;	<b>П</b> Анализировать текст, обобщать, делать выводы
<b>VII Самопроверка знаний по эталону/.2мин</b>	Подготовка теста и эталона	Выполняют задания теста, сравнение ответов с эталоном, самооценка	- А теперь возьмите тесты и выполните их, сравните ваши ответы с образцом, поставьте самооценку.	Развивать умение выполнять тесты и проверять их по эталону	<b>Р</b> Осуществление самоконтроля по результату,
<b>VII Рефлексия./ 4 мин</b>	Дает возможность учащимся самостоятельно оценить свою работу.	Учащиеся самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.	<b>Составление синквейна.</b> 1.Лягушка. 2.находчивая, хвастливая. 3.Придумала, летела, упала. 4.Утки несли лягушку на прутике. 5.Квакушка.  <b>Комментированное выставление оценок.</b>	Оценка своей работы на уроке урока.	<b>Л</b> рефлексия своей деятельности.
<b>VIII Домашнее задание по выбору. / 1 мин</b>	Записывает задание на доске.	Записывают по выбору задание в дневник.	<b>1.</b> Прочитать сказку с.102-110 <b>2</b> По выбору 1.Придумать своё окончание сказки. <b>2.</b> Выполнить задания в тетради <b>3.</b> Нарисовать иллюстрацию к понравившемуся эпизоду.		Способность выбирать, резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.