

Анализ проведения ВПР в 7 классах МОУ «СОШ № 83» за 2022-2023 учебный год

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа по математике в 7х классах МОУ «СОШ №83» проходила 05.05.2023 г. На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Работа содержала 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

Результаты работы:

| Класс | Всего | Выполнял и работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества |
|-------|-------|-------------------|---|---|----|---|----------------|------------|
| 7 «А» | 25 | 24 | 0 | 7 | 13 | 4 | 83 | 29 |
| 7 «Б» | 26 | 21 | 0 | 0 | 18 | 3 | 86 | 0 |
| Всего | 51 | 45 | 0 | 7 | 30 | 7 | 84 | 15 |

7 «А»

Подтвердили отметку – 18 (75%)

Понизили – 4 (17%)

Повысили — 2 (8%)

7 «Б»

Подтвердили отметку – 18 (86%)

Понизили - 3 (14%)

Повысили – 0

С заданиями № 6 (87%), № 3 (78%), № 2 (69%) справилось наибольшее количество обучающихся. В задании 6 проверяется владение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы). В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 2 проверяется умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

С заданиями №16 (4%), №10 (8%), № 14 (15%) справилось наименьшее количество обучающихся. Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Задание 14 проверяет умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались задания, проверяющие:

1. Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.
2. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки и практические расчеты.
3. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Также учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

1. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).
2. Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
3. Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями, вычислять значение числового выражения.

Всероссийская проверочная работа по **русскому языку** в 7х классах МОУ «СОШ №83» проходила 28.04.2023 г. На выполнение проверочной работы давалось 90 минут.

Работа содержала 14 заданий. В заданиях 1–2 нужно было переписать текст, вставив пропущенные буквы и знаки препинания, и выполнить следующие виды разбора: морфемный и словообразовательный, морфологический разборы слов и синтаксический разбор предложения. Задания 3–4 требовали различение союзов, предлогов и других частей речи и грамотное

их написание. Задание 5 включало в себя знание орфоэпии: нужно было поставить знак ударения в предложенных словах. Задание 6 предполагало проверку знаний учащимися грамматики: нужно было исправить грамматические ошибки в предложениях и записать исправленный вариант. В заданиях 7-8 11 нужно было расставить запятые и обосновать свой выбор. Следующие задания (9-14) выполнялись по предложенному тексту. В задании 9 нужно было определить и записать основную мысль, в 10 – определить тип речи в указанных предложениях, в 11 – дать развернутый ответ на вопрос, в 12-14 – определить лексическое значение слова, выписать стилистически окрашенное слово и объяснить значение пословицы.

Оценивание выполненных заданий проходило в соответствии данной шкалой:

| № задания | Количество баллов | № задания | Количество баллов |
|-----------|---|-----------|-------------------|
| 1 | 0-9 | 8 | 0-3 |
| 2 | 0-3 за каждый вид разбора (всего 12 б.) | 9 | 0-2 |
| 3 | 0-2 | 10 | 0-1 |
| 4 | 0-2 | 11 | 0-5 |
| 5 | 0-2 | 12 | 0-1 |
| 6 | 0-2 | 13 | 0-2 |
| 7 | 0-2 | 14 | 0-2 |

| | Всего | Выполняли | Качество | Успеваемость | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------|-----------|----------|--------------|---|----|----|---|
| 7А | 25 | 24 | 46% | 87% | 3 | 10 | 11 | 0 |
| 7Б | 26 | 23 | 39% | 82% | 4 | 10 | 9 | 0 |

| | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|----|-------------|----------|----------|
| 7А | 14 (58%) | 3 (12%) | 7 (30 %) |
| 7Б | 20 (83%) | 1 (4%) | 2 (8%) |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 47

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-21 | 22-31 | 32-41 | 42-47 |

Результаты проверочной работы по русскому языку в 7 «А» классе

| № | Содержание задания | Баллы | Справились (кол-ство) |
|---|--|-------------------|-----------------------|
| 1 | Переписывание текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильность списывания текста | 0-4 0-3 0-2 | 17 13 23 |
| 2 | Морфемный разбор слова | 0-3 | 22 |

| | | | |
|----|---|-----|----|
| | Словообразовательный разбор | 0-3 | 15 |
| | Морфологический разбор слова | 0-3 | 14 |
| | Синтаксический разбор предложения | 0-3 | 14 |
| 3 | Распознавание предложений с предлогом | 0-1 | 16 |
| | Правильное написание предлогов | 0-1 | 11 |
| 4 | Распознавание предложений с союзом | 0-1 | 14 |
| | Правильное написание союзов | 0-1 | 17 |
| 5 | Задание по орфоэпии (верно поставить ударение) | 0-2 | 24 |
| 6 | Нахождение предложений с грамматическими ошибками, исправление ошибок | 0-1 | 11 |
| 7 | Распознавание предложения и места постановки запятой | 0-1 | 13 |
| | Обоснование выбора предложения | 0-1 | 13 |
| 8 | Распознавание предложения и места постановки запятых | 0-2 | 19 |
| | Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков | 0-1 | 14 |
| 9 | Определение основной мысли текста | 0-2 | 22 |
| 10 | Определение типа речи | 0-1 | 13 |
| 11 | Ответ на вопрос | 0-2 | 18 |
| | Ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | 0-3 | 21 |
| 12 | Содержание верного ответа | 0-1 | 15 |
| 13 | Распознавание стилистически окрашенного слова | 0-1 | 6 |
| | Подбор синонима | 0-1 | 5 |
| 14 | Объяснение значения пословицы | 0-2 | 23 |

Результаты проверочной работы по русскому языку в 7 «Б» классе

С заданиями №1 (100%), №2 (80%), №5-8 (64%) справилось наибольшее количество обучающихся. В задании 1-2 проверяется умение переписывать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, и выполнять морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический виды разбора. В задании 5 проверяется умение ставить ударение в словах, в 6 – умение находить и исправлять грамматические ошибки, в 7-8 заданиях проверяется знание пунктуации и умение расставлять запятые согласно правилам.

С заданиями № 9-14 справилось наименьшее количество обучающихся. Задания выполняются по предложенному тексту. Нужно определить основную мысль текста (справились 65%), определить тип речи (справились 60%), дать развернутый ответ на вопрос (справились 52%), выполнить задания по лексике: определить лексическое значение слова (справились 49%), выбрать из текста стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним (справились 31%) и объяснить значение пословицы (справились 37%).

Выводы:

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе

изучения русского языка в рамках основной школы. Наиболее проблемными при выполнении оказались задания, проверяющие:

1. Умение работать с текстом (определять основную мысль, тип речи, находить стилистически окрашенные слова, подбирать синонимы);
2. Умение работать с пословицами и применять их в речи
3. Владение знаниями грамматики (умение находить грамматические ошибки)
4. Умение выполнять словообразовательный и морфологический разборы.

Также учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков:

умение переписывать текст,
выполнять морфемный и синтаксический разбор предложений,
показали знание фонетики и орфоэпии,
умение расставлять знаки препинания в осложненных предложениях.

Всероссийская проверочная работа **по биологии** в 7-х классах МОУ «СОШ №83» проходила 07.04.2023 г. На выполнение проверочной работы по биологии даётся 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-29 |

Результаты:

| | Всего | Выполнили работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество | Успеваемость |
|----|--------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|---------------------|
| 7А | 25 | 23 | 2 | 14 | 5 | 2 | 30 | 91 |

Подтвердили отметку – 18 (78%)

Понизили - 5 (22 %)

Большую трудность вызвали задания 6, 10, 7.2.

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

ВПр по истории в 7"А" классе проводилась 13.04.2023 г. в соответствии с графиком проведения ВПр.

Цель ВПр – оценка уровня образовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут, учащимся предстояло выполнить 9 заданий.

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Распределение заданий по уровню сложности

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 7 | 13 | 76 |
| 2 | Повышенный | 2 | 4 | 24 |
| | Итого | 9 | 17 | 100 |

1. Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

Количественный и качественный анализ выполнения заданий.

Статистика по отметкам

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

| Факт. численность участников в | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|------|----|------|----|-----|---|
| | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| | Чел | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел | % |
| 22 | 0 | 0 | 11 | 48 | 9 | 40 | 1 | 5 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Соответствие отметок | Количество учащихся | % |
|--|---------------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 64 |

| | | |
|---|----|-----|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 23 |
| Всего: | 22 | 100 |

Учащимся предлагалась работа в 2 вариантах.

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию в различных исторических и современных источниках;

-умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории свидетельствует о наличии у семиклассников затруднений, связанных с: способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;

умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

ВПР по обществознанию в 7"А" классе проводилась 13.04.2023 г. в соответствии с графиком проведения ВПР.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

Духовная культура

Общество, сферы общественной жизни.

Социальные отношения.

Право, его роль в жизни общества.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий по уровню

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Базовый | 8 | 16 | 76,2 |
| 2 | Повышенный | 1 | 5 | 23,8 |
| | Итого | 9 | 21 | 100 |

Исходя из анализа можем сделать, что ученики выполнили все задание.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1, 2, 5, 7 и 8.

Наибольшие затруднения вызвали задания 3, 4, 6, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

ВПР по **английскому языку** в 7 классах проводилась с 15.05.2023-19.05.2023 г. в соответствии с графиком проведения ВПР.

Цель ВПР – оценка уровня образовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут, учащимся предстояло выполнить 6 заданий.

Работа проверялась и оценивалась в соответствии с предложенными критериями

| Баллы | 27-30 | 21-26 | 13-20 | 0-12 |
|------------------------------|-------|-------|-------|------|
| Отметка по 5-бальной системе | 5 | 4 | 3 | 2 |

Результаты ВПР в 7 «А» и 7 «Б» классах :

| Все го уча- ся | Кла сс | выпол няли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % успева емость и | % каче- ства | Пониз или резуль тат | Повыс или резуль тат | Подтв ердил и |
|----------------|--------|-------------------|---|---|----|---|-------------------|--------------|----------------------|----------------------|---------------|
| 25 | 7 А | 20 | 1 | 6 | 7 | 6 | 70% | 35% | 15 (75%) | 1 (5%) | 4 (20%) |
| 26 | 7 Б | 22 | 1 | 4 | 12 | 5 | 68% | 22% | 9 (41%) | - | 13 (59%) |

Учащимся предлагалась работа в 10 вариантах.

Результаты проверочной работы показали, что наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Выводы:

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

проанализировав результаты ВПР, возможно сделать вывод, что обучающиеся в целом справились с предложенной работой. однако прослеживается дефицит знаний по результатам отдельных заданий, которые требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

ВПР по физике в 7 «Б» классе проводилась 07.04.23. Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий. На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Результаты ВПР:

| класс | всего | выполнил и работ у | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | по сравнению с 3 четвертью | | |
|-------|-------|--------------------|---|----------|-----------|----------|----------------|----------------------------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | соответствие | повышение | понижение |
| 7 «Б» | 26 | 25 | 0 | 8 32% | 10 40% | 7 28% | 72 | 10(40%) | 6(24%) | 9(36%) |

Структура выполнения заданий ВПР:

| Номера заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Качество выполнения задания, % | 56 | 34 | 80 | 28 | 52 | 32 | 58 | 18 | 18 | 1,3 | 1,3 |

Выводы и комментарии:

1. При наличии семи расчётных задач из предложенных 11 заданий, времени на выполнение этой работы в количестве 45 минут недостаточно.

2. Тема задания 8 изучается в четвёртой четверти. Задачи 4 и 5 являются вычислительными среднего уровня сложности – неверно выполнены вычисления. Задачи 10 и 11 являются задачами повышенного уровня сложности – на их выполнение требуется больше времени.

3. Уровень подготовки учащихся удовлетворительный.

Рекомендации:

Учителям русского языка

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на

уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Учителям математики:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.

5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

6. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

Учителям английского языка:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать коррекционную работу по устранению недостатков. В связи с этим систематически проводить тренировочное тестирование с целью устранения пробелов в обучении и развития навыков обучающихся.

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Учителю истории и обществознания:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать коррекционную работу по устранению недостатков. В связи с этим систематически проводить тренировочное тестирование с целью устранения пробелов в обучении и развития навыков обучающихся.